



2º TRIMESTRE

SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: MARCIA NOVAESTURMA: A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: de 28 de junho a 02 de julho

ALUNO (A): _____ **TURMA: 5º ANO**



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 28 de junho a 02 de julho de 2021. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estarei a disposição no Whats App.

Abraços,

| | |
|--|--|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | <ul style="list-style-type: none">Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">Linguagem: Leitura, interpretação de texto, frases interrogativas e exclamativasMatemática; operações, números pares, ordem crescente, metade, dobroPsicomotora: Estimular o desenvolvimento de coordenação motora global, atenção auditiva e adequação do comportamento a uma regra verbal |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">Linguagem – Para treinar a leitura, compreender o texto e retirar as idéias explícitas do mesmo, elaborar frase exclamativa e interrogativa usando adequadamente os pontosMatemática, para realizar operações matemáticas e ser capaz de compreender, identificar e realizar as atividades com conceitos como, metade, dobro, ordem crescentePsicomotora Para desenvolver coordenação motora ampla, percepção auditiva ao obedecer comandos |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS | <ul style="list-style-type: none">As atividades propostas devem ser realizadas nos roteiros impressos;Organize um ambiente tranquilo e fique atento as explicações dadas pela professora no whatsapp, qualquer dúvida a professora estará a sua disposição das 7:30 as 11:30 para esclarecer. Organize-se com as atividades para não acumular |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Buscando as atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações as atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto. Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo whatsapp e |

chamando quando não entender ou conseguir fazer as atividades.
Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias

ÁREA DA LINGUAGEM

As Duas Vacas

(Manual..., 1983)



Duas irmãs, ainda meninas, moram na cidade. Elas gostam de ficar à janela espiando tudo o que se passa. Alice é pequena e Lídia um pouquinho maior. Lídia gosta de saber tudo. Fica só perguntando à mãe sobre as coisas, as pessoas, os animais, as carroças, os carros, as bicicletas. E a mãe responde sempre com paciência.

Um dia estavam as três à janela quando passou um vaqueiro tocando duas vacas, uma branquinha e a outra preta.

Lídia perguntou:

- Mamãe, por que uma vaca é branca e a outra é preta?

Antes que a mãe abrisse a boca para responder, Alice querendo ser sabichona, explicou:

- Boba! Então você não sabe? Uma vaca é branca porque dá leite, a outra é preta porque dá café.

Todos caíram na na gargalhada, rindo da bobagem de Alice.

Responda as questões:

- Alice e Lídia são:

() adultas () as vacas () as crianças

- Quem sempre responde as perguntas com paciência?

- Quem fez uma pergunta para a sua mãe?

() Alice () Lídia () vacas

- Qual foi a pergunta que Lídia fez?

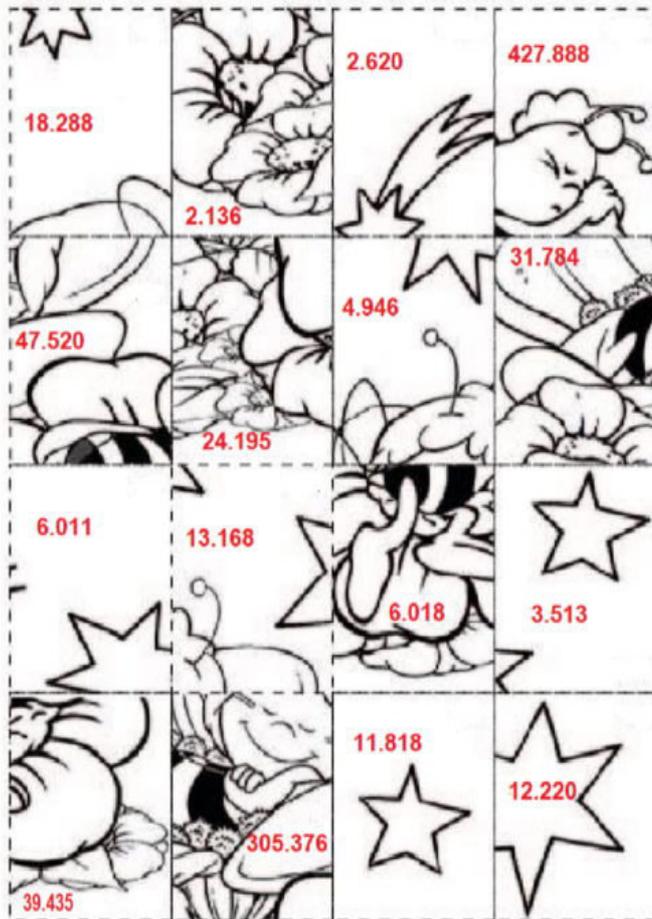
- Escreva o que Alice disse para explicar porque uma vaca era branca e a outra era preta?

ÁREA DA MATEMÁTICA

Realize as operações e cole os resultados correspondentes, descubra qual desenho irá formar.

Calcule as operações, recorte e cole os resultados:

| | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| $8.738 - 6.118$ | $9.216 - 3.205$ | $9.619 - 6.106$ | $6.661 + 5.157$ |
| $9.497 + 8.791$ | $2.515 + 2.431$ | 6.584×2 | 2.444×5 |
| 3.973×8 | 3.181×96 | 1.440×33 | 9.104×47 |
| $8.544 : 4$ | $48.390 : 2$ | $30.090 : 5$ | $78.870 : 2$ |



FAÇA AS OPERAÇÕES AQUI

Números pares e ímpares

Observe os números do quadro.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-------|------------------|
| 384 | 22 | 137 | 1.000 | PRIMEIRA FILEIRA |
| 790 | 555 | 100 | 29 | |

CIRCULE DE AMARELO OS NÚMEROS PARES.

- SE EU SOMAR O MAIOR NÚMERO PAR COM O MAIOR NÚMERO ÍMPAR O RESULTADO SERÁ _____

- ORGANIZE A SEGUNDA FILEIRA EM **ORDEM CRESCENTE**.

PSICOMOTRICIDADE

Brincadeira vivo morto

Peça para alguém da sua casa brincar com você quanto mais pessoas melhor, uma pessoa irá dar o comando e quando disser "**VIVO**" você deve ficar de pé, mas quando disser "**MORTO**" você deverá ficar agachado. Quem se enganar com o comando deve sair da **brincadeira** até ficar só um que será o vencedor.

Brincadeira de estátua

Alguém coloca uma música e as crianças começam a dançar. Quando abaixar o som e falar "**estátua**", todos devem ficar parados. Quem se mexer por último ganha o jogo.



GOSTOU DA BRINCADEIRA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.
